

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей №31 «Забава» города Обнинска

И.о.зав. МБДОУ д/с № 31 «Забава»



Приказ № 85 от «24» августа 2021г.

«Утверждаю»  
Захарова Н.А.

Принята решением педсовета № 1  
от «24» августа 2021 г.

# ПРОГРАММА

## по дополнительному образованию детей

### «УМКА»

Автор-составитель:

Воспитатель Андреева Г.В.

г. Обнинск

2021 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность дополнительной образовательной программы кружка «УМКА».....	3
1.2. Новизна .....	3
1.3. Актуальность.....	3
1.4. Целесообразность .....	4
1.5. Цель, задачи дополнительной образовательной программы .....	4
1.6. Отличительные особенности программы .....	5
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы .....	5
1.8. Сроки реализации программы .....	5
1.9. Формы и режим занятий .....	6
1.10. Ожидаемые результаты.....	6
2. Учебный план	7
2.1. Рабочая программа модуля «Знакомство с развивающими играми».....	7
• Пояснительная записка	
• Учебный план модуля «Знакомство с развивающими играми»	
• Тематическое планирование	
2.2. Рабочая программа модуля «Цветные палочки» .....	8
• Пояснительная записка	
• Учебный план модуля «Цветные палочки»	
• Тематическое планирование	
2.3. Рабочая программа модуля «Чудо - кубики» .....	11
• Пояснительная записка	
• Учебный план модуля «Чудо - кубики»	
• Тематическое планирование	

2.4. Рабочая программа модуля «Давайте поиграем»... ..	14
• Пояснительная записка	
• Учебный план модуля «Давайте поиграем»	
• Тематическое планирование	
3. Календарный учебный график .....	15
4. Оценочные и методические материалы	22
4.1. Методические материалы .....	22
5. Методы и приемы оценивания.....	22
6. Список используемой литературы .....	24

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной образовательной программы**

Дополнительная общеразвивающая программа по социально – педагогической направленности по освоению детьми дошкольного возраста блоков Дьенеша, палочек Кюизенера и кубиков Никитина.

Предлагаемая программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

### **1.2. Новизна**

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей старшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша и кубики Никитина.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша и кубиками Никитина у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

### **1.3. Актуальность**

*«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).*

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа кружка «УМКА» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе кружка «УМКА» (путешествие в стране блоков, палочек и кубиков), способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

#### **1.5. Цель и задачи программы**

Основная *цель* программы кружка «УМКА» - развитие познавательных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

### **Второй год обучения**

### **Задачи:**

1. Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.
2. Развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умение анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.
3. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
4. Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.
5. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
6. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

### **1.6. Отличительные особенности программы**

Занятия по программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно дети создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кьюзинера, блоками Дьенеша и кубиками Никитина.

### **1.7. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-6 лет.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок не посещал кружок в первый год обучения, то на втором году обучения он может начать посещать его.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро пере- возбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 5-6 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю:

«Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. У детей 5-6 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

### **1.8. Сроки реализации программы**

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности кружка «УМКА» рассчитана на два учебных года (средняя и старшая группа).

### **1.9. Формы и режим занятий**

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает два занятия в неделю, во второй половине дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 25 минут для детей старшей группы детского сада, предусматривает физкультминутки.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение.

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности –

речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

### **1.10. Ожидаемые результаты**

По итогам реализации программы кружка дети будут:

#### **Второй год обучения**

- Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.
- Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.
- Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.
- «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
- Выкладывать изображения по памяти.
- Уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Полученные результаты дети демонстрируют на открытом занятии для воспитателей (родителей).

## **2. Учебный план на два года (средняя и старшая гр.)**

Раздел, модуль	Второй год обучения старш.гр.
Знакомство с развивающими играми	1
Маленькие логики	-
Цветные палочки	8
Чудо – кубики	14

Давайте поиграем	12
Итоговое занятие	1
Всего	35 + итоговое для родителей

### 2.1. Рабочая программа модуля «Знакомство с развивающими играми» Пояснительная записка

В данном модуле программы дети продолжают знакомиться с развивающими играми, выполняют задания (повторение).

«Найдите такие же фигуры, как эта по цвету (форме)»

«Найдите синие фигуры (круглые, красные и т.д.)»

«Назовите, какая эта фигура по цвету»

«Покажите красную (синюю, желтую и т.д.) палочку»

«Отберите палочки одинакового цвета и постройте из них забор»

«Возьмите синюю и красную палочки и сложите их концами друг к другу. Получился поезд. Составь поезд из белой и синей; голубой, оранжевой и черной палочек».

### Учебный план модуля «Знакомство с развивающими играми»

Тема занятия	Количество занятий
Д/и с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	1
Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики»	
Д/и с палочками Кьюзинера	

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
1	Дидактические игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера. «Найди фигуру» «Маленькие логики» «Волшебные дорожки»	Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь». Выполнение построек по собственному замыслу. Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».  Рассматривание палочек Кьюзинера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Волшебные дорожки».	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»  Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»  Палочки Кьюзинера по одному набору на двух детей, альбомы «Волшебные дорожки»

## 2.2.Рабочая программа модуля «Цветные палочки» Пояснительная записка

Занятия данного модуля посвящены играм с палочками Кьюзинера.

На занятиях второго года обучения дети выкладывают изображения на столе, опираясь на образец.

### Учебный план модуля «Цветные палочки»

Тема занятия	Количество занятий
	Второй год обучения
«Выкладываем из палочек»	4

<i>Усложнение: составить на столе, опираясь на образец</i>	
«Выкладываем сюжеты»	2
«Оживи сказку»	2
Всего	8

## **Тематическое планирование**

**Второй год обучения**

1	Выкладываем из палочек «Лесенки»	«Лесенки» (счет от 1 до 10)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 13-14
2	Выкладываем из палочек «Строительство домов»	Строительство стен дома из четырех палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.11.
3	Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.14.
4	Выкладываем из палочек «Кукла Маша»	Выкладывание куклы из палочек по словесной инструкции	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.25
5	Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	Постройка дачного участка с опорой на карточку- образец. Рассказ о своем участке. Сравнение участков (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.20.
6	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	Загадка о собаке Задание «Выложить отгадку из палочек и представить ее (рассказать какая собака, что умеет делать)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.40.
7-8	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
		Выкладывание фрагментов сказки «Буратино», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»

**Занятие «Оживи сказку»**

- Чтение стихотворения М. Кузмина «Дом с колокольчиком».
- Рассматривание изображений из альбома «Дом с колокольчиком», листы 1 и 3. (*Сказка «Красная Шапочка»*)
- Беседа по картинкам:

Кто изображен на картинках? Из какой сказки эти герои?

Палочки, каких цветов нужны для составления картинки?

Сколько желтых (черных, красных, синих) палочек нужно для составления картинки?

- Наложение необходимых палочек на картинку. *Дети работают в парах: один работает с листом альбома 1, другой – с листом альбома 3.*

- Задание «Расскажите сказку». Дети по очереди рассказывают фрагменты сказки, выложенные из палочек.

Аналогично ведется работа по другим сказкам.

### **2.3. Рабочая программа модуля «Чудо – кубики» Пояснительная записка**

На занятиях данного модуля дети выполняют игровые задания из альбома «Чудо – кубики» с помощью кубиков. В процессе игры дети учатся дифференцировать и сравнивать предметы по размеру, преобразовывать изображение и воссоздавать из частей целый образ, ориентироваться в пространстве тренируют навыки счета. Игры – занятия развивают внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, речь.

В данном модуле будут использованы задания трех уровней сложности:

*1-й уровень.* Рисунки – схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину. Ребенок просто копирует изображение, осваивает различные способы комбинирования цветных граней.

*2-й уровень.* Изображение в натуральную величину, сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер рисунка позволяет ребенку составлять изображение методом наложения, но не прорисованные границы превращают рисунок в головоломку.

*3-й уровень.* Рисунки даны в уменьшенном масштабе, границы прорисованы.

На первом этапе обучения детям даются задания только 1 и 2 уровня сложности. На втором этапе обучения, освоив задания 1 и 2 уровня сложности, дети переходят к 3 уровню сложности - выкладыванию изображений по уменьшенным рисункам-схемам.

### Учебный план модуля «Чудо – кубики (Никитина)»

Тема занятия	Количество занятий
Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	4
Выкладывание сплошных изображений	6
Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	4
Всего	14

## Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	
9-12	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, белый на желтый или наоборот)
13-18	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Придумывание историй о новых героях.
19-22	Выкладывание изображений по уменьшённым схемам	Выкладывание изображений по уменьшённым схемам Задание на развитие памяти: «сфотографируй» рисунок глазами и снова собери по памяти

## 2.4. Рабочая программа модуля «Давайте поиграем»

### Пояснительная записка

На занятиях данного модуля дети не только играют в игры с логическими блоками Дьенеша, но знакомятся с карточками, на которых обозначены свойства блоков, учатся находить блоки по изображенному на карточке свойству.

Подробноеписание игр, используемых на занятиях, представлено в приложении 7.2.

### Учебный план модуля «Давайте вместе поиграем»

#### Второй год обучения

23-24	Играем вместе	Игра «Построй дорожку»	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
25-26		Игра «Где чей гараж?»	Набор блоков Дьенеша, таблица 11, 12, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.31
27-28		Игра «Засели домики»	Набор блоков Дьенеша, таблица 14, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.32.
29	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
30-35	Лепим нелепицы	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.

### **3. Календарный учебный график Второй год обучения (5-6 лет)**

---

месяц	№ недели	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
сентябрь	1	Выкладываем из палочек «Лесенки»	«Лесенки» (счет от 1 до 10)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце» с. 13-14
	2	Выкладываем из палочек «Строительство домов»	Строительство стен дома из четырёх палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.11.
	3	Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах).	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.14.
	4	Выкладываем из палочек «Кукла Маша»	Выкладывание куклы из палочек по словесной инструкции	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.25
октябрь	5	Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	Постройка дачного участка с опорой на карточку- образец. Рассказ о своем участке. Сравнение участков (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюзинера», с.20.

	6	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	Загадка о собаке Задание «Выложить отгадку из палочек и представить ее (рассказать какая собака, что умеет делать)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.40.
	7	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
	8	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Буратино», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
ноябрь	9-12	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, синий на желтый или наоборот)	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 1-4
декабрь	13-16	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Придумывание историй о новых героях.	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 5, 6, 13, 14
январь	17-18	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, синий на желтый или наоборот)	Кубики по набору на каждого ребенка, с. 5, 6, 13, 14

	19-20	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам. Задание на развитие памяти: «сфотографируй» рисунок глазами и снова собери по памяти	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 7-10
февраль	21-22	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Придумывание своих узоров из кубиков и составление их	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 11-12.
	23-24	Играем вместе	Игра «Построй дорожку»	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
март	25-26	Играем вместе	Игра «Где чей гараж?»	Набор блоков Дьенеша, таблица 11, 12, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.31
	27-28	Играем вместе	Игра «Засели домики»	Набор блоков Дьенеша, таблица 14, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.32.
апрель	29	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36

	30	Воробей	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
	31	Косолапый крокодил		
май	32	Снежный бегемот		
	33	Лягушка		
	34	Коза - стрекоза		
	35	Итоговое занятие кружка для родителей		

месяц	№ недели	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
сентябрь	1	Выкладываем из палочек «Лесенки»	«Лесенки» (счет от 1 до 10)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце» с. 13-14
	2	Выкладываем из палочек «Строительство домов»	Строительство стен дома из четырёх палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.11.
	3	Выкладываем из палочек «Рамка для картины»	Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах).	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.14.
	4	Выкладываем из палочек «Кукла Маша»	Выкладывание куклы из палочек по словесной инструкции	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.25
октябрь	5	Выкладываем сюжеты «Дачный поселок»	Постройка дачного участка с опорой на карточку- образец. Рассказ о своем участке. Сравнение участков (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.20.

	6	Выкладываем сюжеты «Выставка собак»	Загадка о собаке Задание «Выложить отгадку из палочек и представить ее (рассказать какая собака, что умеет делать)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.40.
	7	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
	8	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Буратино», задание «Расскажите сказку»	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
ноябрь	9-12	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, синий на желтый или наоборот)	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 1-4
декабрь	13-16	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Придумывание историй о новых героях.	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 5, 6, 13, 14

январь	17-18	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Составление изображения, сменив цвета (красный на синий, синий на желтый или наоборот)	Кубики по набору на каждого ребенка, с. 5, 6, 13, 14
	19-20	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам. Задание на развитие памяти: «сфотографируй» рисунок глазами и снова собери по памяти	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 7-10
февраль	21-22	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам	Выкладывание изображений по уменьшенным схемам Придумывание своих узоров из кубиков и составление их	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики 2» с. 11-12.
	23-24	Играем вместе	Игра «Построй дорожку»	Набор блоков Дьенеша, таблица 1, 2 Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
март	25-26	Играем вместе	Игра «Где чей гараж?»	Набор блоков Дьенеша, таблица 11, 12, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.31
	27-28	Играем вместе	Игра «Засели домики»	Набор блоков Дьенеша, таблица 14, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.32.

апрель	29-30	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
	31	Воробей	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы» Придумывание собственных небылиц	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3, 6, 7, 8, 9.
	32	Косолапый крокодил		
май	33	Снежный бегемот		
	34	Лягушка		
	35	Коза - стрекоза		
	36	Итоговое занятие кружка для родителей		